

Автономная некоммерческая  
организация дополнительного  
профессионального образования  
«Санкт-Петербургский институт  
подготовки кадров и охраны труда»

**ПОЛОЖЕНИЕ об организации  
образовательного процесса для  
обучения инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья**

12 января 2021 г. № 04-36  
Санкт-Петербург

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
АНО ДПО «СПб ИПКиОТ»



/А.П. Чекалин/  
«12» января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт подготовки кадров и охраны труда» (далее - Институт) при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с документами: ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Приказом Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065 «О внесении изменения в Порядок обеспечения условий для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309), Уставом Института.

**2. Организационно-нормативные требования**

2.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья входит в задачи деятельности Института.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование форм и методов обучения и воспитания, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Институтом осуществляется учет инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основу учёта составляют общие сведения об инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о

группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения.

Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных, а также его родителя (иного законного представителя) в случае, если этот обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид является несовершеннолетним лицом.

### **3. Требования к кадровому обеспечению**

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в Институте устанавливается и применяется принцип согласованной работы сотрудников. Приказом директора Института назначается сотрудник с наделенными функциями тьютора.

Деятельность тьютора, работающего в Институте, заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Оказании технической помощи по преодолению препятствий при посещении Института. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях. Работа тьютора с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся.

3.2. Педагогические работники Института должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

### **4. Требования к доступности помещений Института и безопасного в них нахождения**

4.1. Помещения Института являются безбарьерной средой для следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Среда Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– Вход в Институт располагается на ровном ландшафте, беспрепятственно открываются и закрываются двери, работает доводчик;

– На входе в Институт установлена кнопка вызова персонала (на расстоянии вытянутой руки сидячего человека);

– Помощь в перемещении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью оказывает тьютор.

Условия, которые могут быть обеспечены обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью в образовательном процессе:

– Увеличение продолжительности времени на итоговую аттестацию;

– Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - кнопка вызова персонала, предоставление услуг тьютора (техническая помощь, выполнение задания на компьютере, передвижение);

– Для глухих и слабослышащих: - звукоусиливающая аппаратура (индивидуального/коллективного пользования);

– Для слепых: - выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– Официальный сайт Института адаптирован версией для слабовидящих.

4.2. В учебном помещении Института есть возможность размещения 1- го места для обучающегося с нарушением здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.3. Помещения Института обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

## **5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

5.1. Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдо-технических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки).

В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

5.2. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

## **6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6.3. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья имеющим инвалидность, Институт учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются и применяются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При составлении индивидуального плана обучения могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

## **7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

7.1. При разработке образовательного сайта Институт ориентировался на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов производится в Институте с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

7.3. Основной формой, применяемой в Институте при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуальной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

## **8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровью сбережению**

8.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение в Институте направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов учебного отдела и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.2. Институт поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями и инвалидам здоровья. В этих целях Институт создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.